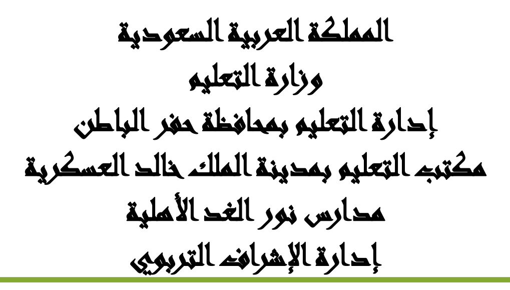






تقدم
دورة تدريبية بعنوان
التعلم النشط بين النظرية والتطبيق



إعداد وتقديم
محمد مصطفى علي

مدير المدرسة
عبد العزيز بن ناصر المطيري

المنشط الأول

ماذا تتوقع أن تكتسب في نهاية هذه الدورة؟

أهداف الدورة

إكساب المتدرب المهارات التالية :

- 1- التعرف على مفهوم التعلم النشط وفوائده وأسسه .
- 2- الواقع والمأمول في التعلم النشط.

المنشط الثاني

عرف التعلم النشط ؟

التعلم النشط يهدف لإشراك جميع الحواس في عملية التعلم



التعلـــم النشـــط

تعريف التعلم النشط .

بينت نتائج الأبحاث مؤخرا أن طريقة المحاضرة التقليدية التي يقدم فيها المعلم المعارف و ينصت المتعلمون خلالها إلى ما يقوله المعلم هي السائدة . كما تبين أن هذه الطريقة لا تسهم في خلق تعلم حقيقي . و ظهرت دعوات متكررة إلى تطوير طرق تدريس تشرك المتعلم في تعلمه .

إن إنصات المتعلمين في غرفة الصف سواء لمحاضرة أو لعرض بالحاسب لا يشكل بأي حال من الأحوال تعلما نشطاً . فما التعلم النشط ؟

لكي يكون التعلم نشطاً ينبغي أن ينهمك المتعلمون في قراءة أو كتابة أو مناقشة أو حل مشكلة تتعلق بما يتعلمونه أو عمل تجريبي ، و بصورة أعمق فالتعلم النشط هو الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام تفكير عليا كالتحليل و التركيب و التقويم فيما يتعلق بما يتعلمونه.

بنـــاء على ما سبق فإن التعلم النشط هــو :

طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشيــــاء تجبــرهم على التفكير فيما يتعلمونه

تدريب (1) :

فـــي ضوء النقاش السابق ، ضع تعريفك الشخصي للتعلم النشط .

المنشط الثالث

بالتعاون مع مجموعتك قارن بين التعلم التقليدي والتعلم النشط.

بالتعاون مع مجموعتك قارن بين التعلم التقليدي والتعلم النشط

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف		معلنة للتلاميذ ويشاركون في وضعها وتخطيطها.
دور المعلم	التلقين	
التعليمات	يصدرها المعلم بنفسه	
نظام العمل		يشرك المعلم التلاميذ مع المعلم في التعليمات
شخصية المعلم		
جلوس التلاميذ		
الأسئلة	المعلم هو الذي يسأل غالباً	
التواصل		في جميع الاتجاهات
سرعة التعلم		
النواتج	تذكر وحفظ المعلومات	فهم وحل مشكلات ومستويات عليا وابتكارية وجوانب مهارية ووجدانية
التقويم	إصدار حكم بالنجاح أو الفشل ويقارن التلميذ بغيره دائماً	مساعدة التلميذ على اكتشاف نواحي القوة والضعف ومقارنة التلميذ بنفسه.

مقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم النشط

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف	غير معلنة للطلاب.	معلنة للتلاميذ ويشاركون في وضعها وتخطيطها.
دور المعلم	التلقين	التيسير
التعليمات	يصدرها المعلم بنفسه	يشترك التلاميذ مع المعلم في التعليمات
نظام العمل	يفرضها المعلم على التلاميذ	يشرك المعلم التلاميذ مع المعلم في التعليمات
شخصية المعلم	الصرامة والحزم	الحماس – المرح – التعاون
الوسائل	تعليمية	تعلمية
جلوس التلاميذ	مقاعد ثابتة	التنوع في الجلوس وحرية الحركة
الأسئلة	المعلم هو الذي يسأل غالباً	يسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة على المعلم وعلى زملائهم.
التواصل	في اتجاهين فقط	في جميع الاتجاهات
سرعة التعلم	واحدة لكل التلاميذ	كل تلميذ يتعلم حسب سرعته
النواتج	تذكر وحفظ المعلومات	فهم وحل مشكلات ومستويات عليا وابتكارية وجوانب مهارية ووجدانية
التقويم	إصدار حكم بالنجاح أو الفشل ويقارن التلميذ بغيره دائماً	مساعدة التلميذ على اكتشاف نواحي القوة والضعف ومقارنة التلميذ بنفسه.

المنشط الرابع

من وجهة نظرك ما هي فوائد تطبيق التعلم النشط ؟

فوائد التعلم النشط

1. يزيد من إنتاج الطلاب في العمل.
2. يحفز التلاميذ على كثرة الإنتاج.
3. ينمي العلاقات الطبيعية بين الطلاب وبعضهم البعض
4. ينمي الثقة بالنفس.
5. يعود الطالب على إتباع قواعد العمل.
6. يساعد على انتشار المتعة والمرح.
7. إيجاد تفاعل إيجابي بين الطلاب.
8. ينمي الرغبة في التعلم والإتقان.

فوائد التعلم النشط

9- يحصل المتعلمون خلال التعلم النشط على تعزيزات كافية حول فهمهم للمعارف الجديدة .

10- الحاجة إلى التوصل إلى ناتج أو التعبير عن فكرة خلال التعلم النشط تجبر المتعلمين على استرجاع معلومات من الذاكرة ربما من أكثر من موضوع ثم ربطها ببعضها ، و هذا يشابه المواقف الحقيقية التي سيستخدم فيها المتعلم المعرفة ...

11- يبين التعلم النشط للمتعلمين قدرتهم على التعلم، و هذا يعزز ثقتهم بذواتهم و الاعتماد على الذات .

12- يفضل معظم المتعلمين أن يكونوا نشطين خلال التعلم .

13- المهمة التي ينجزها المتعلم بنفسه ، خلال التعلم النشط أو يشترك فيها تكون ذات قيمة أكبر من المهمة التي ينجزها له شخص آخر .

14- يساعد التعلم النشط على تغيير صورة المعلم بأنه المصدر الوحيد للمعرفة.

المنشط الخامس

ما هي أسس ومبادئ
التعلم النشط ؟

أسس ومبادئ التعلم النشط

1. اشتراك الطلاب في اختيار نظام العمل وقواعده.
2. اشتراك الطلاب في تحديد أهدافهم التعليمية.
3. السماح للطلاب بطرح الأسئلة.
4. كثرة مصادر التعلم.
5. مراعاة حرية الاختيار.
6. اشتراك الطلاب في تقويم أنفسهم.

أسس ومبادئ التعلم النشط

7. إتاحة التواصل الفعال.
8. التنوع في الجلوس.
9. السماح للطلاب بالإدارة الذاتية.
10. إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم.
11. السماح لكل طالب أن يتعلم حسب سرعته.
12. مساعدة الطالب في فهم ذاته واكتشاف نواحي القوة والضعف.
13. اتباع طرق التدريس المتمركزة حول الطالب.

في التعلم النشط تندمج فيه المعلومة الجديدة اندماجا حقيقيا في عقل المتعلم مما يكسبه الثقة بالذات .

المنشط السادس

ما هو دور المعلم خلال تطبيق التعلم النشط ؟



المعلم في التعلم النشط
ميسر
مرشد
منظم
متابع
محفز
مصدر من مصادر المعرفة


بيئة
التعلم
النشط
متمركزة
حول
المتعلم
غنية
ومتنوعة
تستخدم
تقنيات
متعددة
بيئة آمنة
ومحفزة
تؤكد على
المساواة بين
الطلاب
تمتاز بالانفتاح
والديمقراطية
تشمل حجرة
الدراسة
والمسرح
والمعمل

المنشط السابع

ما هو دور المتعلم في تطبيق التعلم النشط ؟

دور التعلم في التعلم النشط



التعلـــم النشـــط

تغير دور المتعلم في التعلم النشط .

المتعلم مشارك نشط في العملية التعليمية ، حيــث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة ، مثل : طرح الأسئلة ، و فرض الفروض ، و الاشتراك في مناقشات ، و البحث و القراءة ، و الكتابة و التجريب .

تغير دور المعلم في التعلم النشط .

في التعلم النشط يكون دور المعلم هو الموجه و المرشد و المسهل للتعلم . فهو لا يسيطر على الموقف التعليمي (كما في النمط التقليدي) ، و لكنه يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية بحيث يوجه المتعلمين نحو الهدف منه . و هذا يتطلب منه الإلمام بمهارات هامة تتصل بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات ، و تصميم المواقف التعليمية المشوقة و المثيرة و غيرها .

تدريب :

اختــــر موقفا تدريسياً من المنهج الذي تدرسه يمكن تنفيذه وفقاً للتعلم النشط

المنشط الثامن

من وجهة نظرك ما هي العلاقة بين النظرية البنائية والتعلم النشط ؟

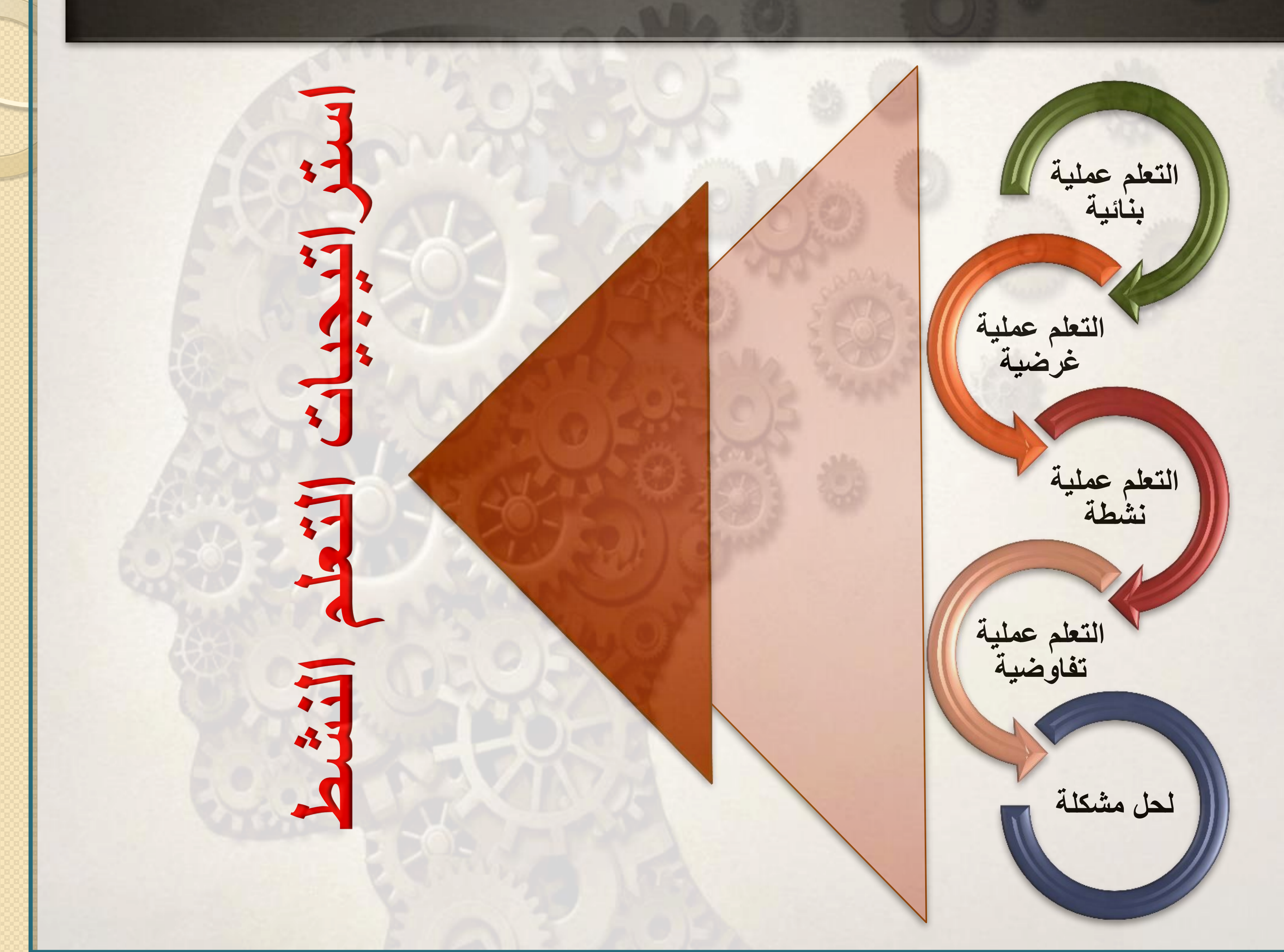
النموذج البنائي



مستوى النضج 1

مستوى النضج 2

للتذكير فرضيات النظرية البنائية



التعلم النشط كتطبيق للنظرية البنائية

- هو تعلم يعتمد على المتعلم كمحور أساسي للعملية التعلمية
- تعلم متعدد الأطراف
- المتعلم فيه :



قل لي و سوف أنسى

أرني لعلي أتذكر

أشركني و سوف أفهم



المنشط التاسع

اذكر بعض استراتيجيات
التعلم النشط التي تطبقها في فصلك


استراتيجيات
في التعلم
النشط

1- التعلم التعاوني المستند إلى مجموعة الخبراء (جيكسو)

- هي طريقة تعلم تعاونية تقوم على تقسيم الطلاب إلى

أ. مجموعات عامة



✓ مجموعة خبراء تُشكل من المجموعات العامة



التعلم التعاوني المستند إلى مجموعة الخبراء (جيكسو)

- هي طريقة تعلم تعاونية تقوم على :

1. تقسيم الطلاب إلى مجموعات عامة ينبثق منها مجموعات خبراء لكل خبير مهمة محددة
2. يلتقي الخبراء و يبحثون حول المهمة المحددة لهم ....
3. يعود الخبراء كل إلى مجموعته العامة وينقل المعرفة
4. يبدأ المعلم في مناقشة كل مجموعة (اختبار ...أسئلة....)


التعلم التعاوني المستند إلى مجموعة الخبراء
(جيكسو)
فرد
فرد
فرد
فرد
فرد
فرد
فرد
فرد
الخبراء
خبير4
خبير1
خبير2
خبير3
خبير4
خبير1
خبير2
خبير3
خبير4
خبير1
خبير2
خبير3
خبير4
خبير1
خبير2
خبير3
فرد
فرد
فرد
فرد
فرد
فرد
فرد
فرد



2- فكر زاوج شارك

هي استراتيجية نشطة لتشارك أفكار الطلاب بطريقة ممتعة و شيقة :

- ✓ **وجه السؤال و أعطي الطلاب الوقت الكافي للتفكير**
- ✓ **أطلب من الطلاب على شكل أقران تبادل و جهات النظر**
- ✓ **أطلب الإجابة من بعض الطلاب (أختار بشكل عشوائي)**

3- أوجد الخطأ



هي استراتيجية ممتعة تدرب الطلاب على التفكير الناقد حيث :

- ✓ وزع الطلاب على شكل مجموعات
- ✓ كل مجموعة لديها بطاقات تحوي عبارات بها خطأ
- ✓ يسحب قائد المجموعة البطاقات بالتسلسل أو بشكل عشوائي و يقرأ العبارة
- ✓ يتناقش مع زملائه لإيجاد الخطأ و تسجيل التصحيح ...ثم يناقش المعلم المجموعات حول إجاباتهم

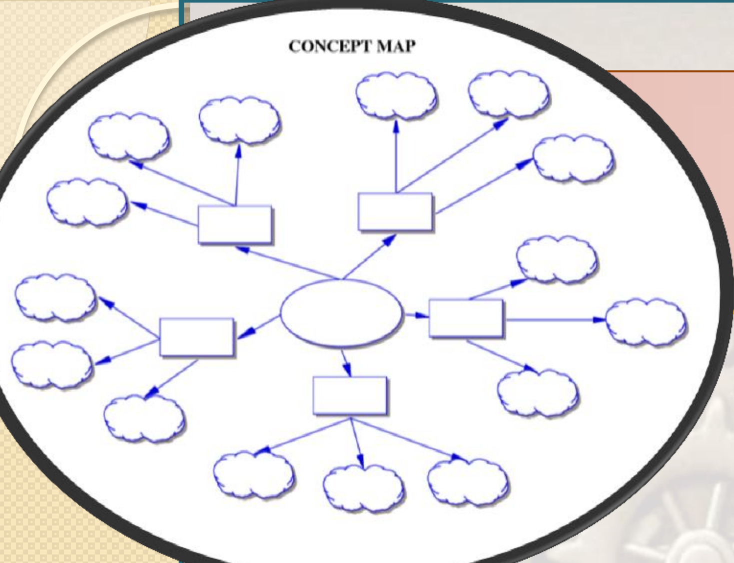


4- المراسل المتنقل



هي استراتيجية تنمي لدى الطلاب مهارة التأمل في أفكار الأخرين حيث :

- ✓ **وزع الطلاب على شكل مجموعات**
- ✓ **كلف المجموعات بعمل موحد (مثال كتابة برنامج ...)**
- ✓ **ينفذ الطلاب العمل و تبدأ المراسلة**
- ✓ **يذهب المراسل أو المندوب للمجموعات الأخرى ليرى أفكارهم**
- ✓ **يعود و يناقش زملائه و يطور .....**
- ✓ **يقوم المعلم بمناقشة الحلول و الوصول معهم للحل المثالي**



6- خريطة المفاهيم

هي طريقة جميلة لربط المفاهيم و ترتيبها من الأعم إلى الأقل عمومية ؟؟؟

- **يتم في أخر الوحدة أو الموضوع طلب تلخيص الأفكار الواردة على شكل خارطة مفاهيم متدرجة من العمومية إلى الأقل عمومية**

8- أعواد المثلجات

- عند الرغبة في اختيار الطالب الموجه له السؤال من المكن و كنوع من الترفيه الممتع المشوق كتابة أسماء الطلاب على أعواد مثلجات و الاختيار عشوائياً منها
- يعاد العود المختار مره أخرى لعلبة الأعواد (الطالب قد يسأل مرة أخرى)
- من الجميل أن توجه لطلاب المرحلة الابتدائية

DHgate.com wendych31

9- فجوة المعلومات

استراتيجية جميلة تنمي لدى الطلاب القدرة على التدريب الجماعي المتبادل تنفذ كالتالي :

- ✓ **وزع الطلاب على شكل مجموعات ثنائية**
- ✓ **كل طالب لديه نشاط (ورقة عمل) تحوي معلومات كاملة و أخرى ناقصة مطلوب منه أن يكملها .....زميله لديه و رقة أخرى (بعكس الورقة الأولى)**
- ✓ **بعد انتهاء الوقت يتبادل التلاميذ الأوراق و يتناقشان و يتدربان على الحلول**

ورقة الطالب الأول	
المكون المادي للحاسب	نوعه
القرص الصلب	و حدة تخزين
لوحة المفاتيح	
الشاشة	
الطابعة	وحدة اخراج

ورقة الطالب الثاني	
المكون المادي للحاسب	نوعه
القرص الصلب	
لوحة المفاتيح	وحدة ادخال
الشاشة	وحدة اخراج
الطابعة	

10- الكرسي الساخن

طالب مميز كيف أنمي قدراته على المواجهة و الحوار و النقاش الهادف ؟؟؟؟ هذه الاستراتيجية تحقق ذلك :

- **اختر طالب مميز في موضوع محدد**
- **وزع بطاقات الأسئلة على الطلاب**
- **يبدأ الطلاب بسؤال الطالب مجموعة من الأسئلة من و اقع البطاقات**
- **يجيب الطالب و يساعده المعلم و يشجعه**
- **من الممكن أن تكون الأسئلة من خارج البطاقات و في حدود الموضوع**





11- من أنا ؟؟؟

استراتيجية تنمى لدى الطلاب مهارة الاكتشاف و لها عدة طرق للتطبيق أسهلها :

- يقدم المعلم أو أحد الطلاب مجموعة من الخصائص أو البيانات التابعة لشيء ما ثم يطرح سؤال من أنا ....
- مثال :

؟ *استخدم في أغلب البرامج الحاسوبية التي تحوي شروط ؟*

؟ *استخدم في حالة و جود خيارين فقط تحقق أو عدم تحقق شرط ؟*

؟ *من أنا ؟؟؟*

***** من الممكن العمل بنظام البطاقات ؟؟؟***

من أنا

التعلم النشط

نصائح للبدء بتصميم أنشطة التعلم النشط .

1. ابدأ بداية متواضعة و قصيرة .
2. طور خطة لنشاط التعلم النشط ، جربها ، اجمع معلومات حولها ، عدلها ، ثم جربها ثانية .
3. جرب ما ستطلبه من المتعلمين بنفسك أولاً .
4. كن واضحاً مع المتعلمين مبيناً لهم الهدف من النشاط.
5. اتفق مع المتعلمين على إشارة لوقف الحديث .
6. إن شرط النجاح في تطبيق التعلم النشط (كما في غيره من الأنشطة الواقعية) هو التفكير و التأمل في الممارسات التدريسية و متابعة الجديد .

التعلم النشط

خطــوات تحــويل وحدة إلى التعلم النشط .

- ❖ حدد ما يمكن تعلمه بالاكتشاف . و ما يمكن تعلمه بالتشارك . و ما لا يمكن تعلمه سوى عن طريق الإلقاء . و هنا يتغير دور المعلم بتغير طريقة التدريس .
- ❖ إذا ما توافرت لديك مصادر تقنيات المعلومات ، ما الذي ستغيره في تدريس الوحدة بما يعزز تعلم المتعلمين و فهمهم ؟
- ❖ بناء على إجابتك للسؤالين السابقين :

➢ - صمم الوحدة بحيث يحل التعلم النشط محل التعلم التقليدي آخذاً في الاعتبار أهداف الوحدة و أهداف المادة .

➢ - صمم أنشطة مناسبة لبيئة التعلم النشط .

➢ - صمم أنشطة إلقاء لأجزاء الوحدة التي لا يمكن تعليمها من خلال التعلم النشط .

➢ - صمم أنشطة تساعد المتعلمين على تقويم تقدمهم خلال الوحدة .

➢ - صمم أنشطة تقويم مناسبة للتعلم النشط.

التعلم النشط

التخطيط لنشاط فى التعلم النشط ..

من المفيد الإجابة عن الأسئلة التالية عند تصميم أنشطة التعلم النشط :

1. ما الهدف من النشاط ؟ أو ما هي أطراف التفاعل ؟ متعلم مع أخر يجلس بجواره ، متعلم مع آخر لا يعرفه ؟ مجموعة من المتعلمين .
2. ما موعد النشاط؟ بداية اللقاء ، منتصف اللقاء ، نهايـــة اللقاء ، أو اللقاء بأكمله
3. كم من الزمن يلزم للقيام بالنشاط ؟
4. هل سيكتب المتعلمون إجاباتهم / أفكارهم / أسئلتهم أم أنهم سيكتفون بالمناقشة ؟
5. هل سيسلمون الإجابة ؟ و هل سيكتبون أسماءهم على الورق ؟
6. هل سيعطى المتعلمين وقتاً كافياً للتفكير في إجاباتهم و في مناقشتها مع المعلم ؟
7. هل سيناقش العمل الفردي أم الزوجي مع الصف بأكمله ؟
8. هل سيزود المتعلمين بتغذية راجعة حول نشاطهم ؟ لاحظ أنه حتى و لو كان الموضوع خلافيا فإن المتعلمين بحاجة إلى أن يعرفوا رأي المعلم في الموضوع أو القضية أو السؤال موضوع المناقشة .
9. ما الاستعدادات اللازمة للنشاط ؟ و ما المطلوب من المتعلمين للمساهمة الفعالة ؟


مع خالص
الشكر والتقدير
لكم.......
أخوكم محمد مصطفى علي